****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: بهداشت جامعه و پرستاری سالمندی

عنوان درس: پرستاری سالمندی(3)- مسائل و مشکلات اجتماعی دوره سالمندی

کد درس: 13

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 3 واحد  **(**نظری 5/1 – کارآموزی 5/1)

نام مسؤول درس: دکتر حسن برکتی

مدرس/ مدرسان: دکتر الهام نواب- دکتر حسن برکتی

پیش­نیاز/ هم­زمان: اپیدمیولوژی در سالمندی، بررسی وضعیت سلامت سالمند، داروشناسی سالمندی و فرآورده های مکمل

رشته و مقطع تحصیلی:ارشد پرستاری سالمندی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تهران

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: [hbarekati@sina.tums.ac.ir](mailto:hbarekati@sina.tums.ac.ir)

شناساییمشکلات اجتماعی سالمند و بهبود تطابق خانواده آنان با خانواده با هدف کسب استقلال، بازگشت سالمند به روند معمول زندگی و فعالیتهای اجتماعی و ارتقاء کیفیت زندگی وی از اهداف مهم پرستاري سالمندان و ارایه مراقبتهاي بهداشتي و درماني به آنان است. نظر به نقش پرستار متخصص سالمندی و توانبخشی ضروری است که وی با مبانی آسیب های اجتماعی اعم از تغییرات در شبکه اجتماعی و حمایتی سالمندان، از دست دادن نقش ها و کارکردهای اجتماعی، اختلال در روابط بین فردی، تنهایی و انزوای اجتماعی، بازنشستگی، فقر، عدم رسیدگی و غفلت و سوء رفتار از سوی اعضای خانواده و روش های مدیریت آنها آشنا گردد.

این درس منجر به کسب دانش و مهارت در زمینه ارائه خدمات پرستاری سالمندی به سالمندان دارای مشکلات اجتماعی و بهبود تطابق آنان با خانواده با هدف کسب استقلال، بازگشت سالمند به روند معمول زندگی و فعالیتهای اجتماعی و ارتقاء کیفیت زندگی وی خواهد شد. در این درس مبانی آسیب های اجتماعی و فرآیندهای پرستاری تخصصی در طول دوره به دانشجویان آموزش داده خواهد شد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

دانشجو قادر خواهد بود مسائل و مشکلات اجتماعی شایع در سالمندان را مورد بررسی و تشخیص قرار داده و با استفاده از دانش تخصصی در این حوزه فرایندهای پرستاری مربوطه و راهکارهای مناسب اجرایی را به منظور دستیابی به برایندهای مورد انتظار بکار گیرد.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* عوامل خطر و چالش های بهداشت روابط اجتماعی در دوره سالمندی را شرح دهند
* فرایند پرستاری در اختلال در فرایندهای ارتباطات خانوادگی مددجوی سالمند را شرح دهند
* اصول آموزش به خانواده سالمند را در جهت ارتقاء کیفیت زندگی اجتماعی وی شرح دهند
* شاخص های سالمندی و شاخص های اجتماعی مرتبط با سالمندان را بشناسد و منابع حمایت های اجتماعی برای سالمندان را شرح دهد
* فرایند پرستاری در زمینه از دست دادن نقش ها و افت کارکردهای اجتماعی سالمند را توضیح دهند
* فرایند پرستاری در زمینه اختلال در روابط بین فردی، تنهایی و انزوای اجتماعی سالمند را شرح دهند
* فرایند پرستاری در زمینه تطابق با جابجائی های اجباری در محل سکونت (Relocation Stress Syndrome) را توضیح دهند
* فرایند پرستاری در پدیده غفلت از سالمند را شرح دهند
* فرایند پرستاری در پدیده سوء رفتار با سالمند را بیان نمایند
* فرایند پرستاری در پدیده فقر و مشکلات اقتصادی سالمند را توضیح دهند
* اصول ایمن سازی محیط بویژه منزل برای سالمندان را نام ببرند
* پدیده شکاف بین نسلی Inter Generation Gap)) را شرح دهند
* اختلالات موجود در فرایندهای ارتباطات خانوادگی سالمندان مبتلا به پارکینسون و آلزایمر را شرح دهند

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر الهام نواب | **در کلاس مطرح خواهد شد** | سخنرانی/بحث و گفتگو | مقدمه / مرور بر عوامل خطر و چالش های بهداشت روابط اجتماعی در دوره سالمندی | 1 |
| دکتر الهام نواب | **در کلاس مطرح خواهد شد** | سمینار/بحث و گفتگو | فر ایند پرستاری در زمینه اختلال در روابط بین فردی، تنهایی و انزوای اجتماعی  (social Isolation) سالمند/مشکلات انزوای اجتماعی سالمندان در پاندمی کووید | 2 |
| دکتر الهام نواب | **در کلاس مطرح خواهد شد** | سمینار/بحث و گفتگو/نمایش فیلم | فرایند پرستاری در زمینه تطابق با جابجائی های اجباری در محل سکونت (Relocation Stress Syndrome) | 3 |
| دکتر الهام نواب | **در کلاس مطرح خواهد شد** | سمینار /بحث و گفتگو | فرایند پرستاری در پدیده غفلتNeglect) (از سالمند/ فرایند پرستاری در پدیده سوء رفتارabuse) ( با سالمند | 4 |
| دکتر الهام نواب | **در کلاس مطرح خواهد شد** | سمینار /بحث و گفتگو/نمایش فیلم | اصول ایمن سازی محیط بویژه منزل /سرای سالمندان برای سالمندان | 5 |
| دکتر الهام نواب | **در کلاس مطرح خواهد شد** | سمینار /بحث و گفتگو | فرایند پرستاری در اختلال در فرایندهای ارتباطات خانوادگی سالمند مبتلا به پارکینسون و آلزایمر(همچنین در پاندمی کووید) | 6 |
| دکتر حسن برکتی | **در کلاس مطرح خواهد شد** | سخنرانی/بحث و گفتگو | تکنولوژی و سالمندان ( استفاده از وسایل الکترونیک ، اینترنت و شبکه های اجتماعی) | 7 |
| دکتر حسن برکتی | **در کلاس مطرح خواهد شد** | سخنرانی/بحث و گفتگو | پدیده شکاف بین نسلی Inter Generation Gap)) | 8 |
| دکتر حسن برکتی | **در کلاس مطرح خواهد شد** | سخنرانی/بحث و گفتگو | شاخص های سالمندی و شاخص های اجتماعی/ منابع حمایت های اجتماعی برای سالمندان | 9 |
| دکتر حسن برکتی | **در کلاس مطرح خواهد شد** | سمینار /بحث و گفتگو | فرایند پرستاری در اختلال در فرایندهای ارتباطات خانوادگی سالمند/ آموزش خانواده سالمند در جهت ارتقاء کیفیت زندگی اجتماعی سالمند /اختلال درخانواده سالمندان مبتلا به کووید | 10 |
| دکتر حسن برکتی | **در کلاس مطرح خواهد شد** | سمینار /بحث و گفتگو | فرایند پرستاری در پدیده فقر و مشکلات اقتصادی سالمند | 11 |
| دکتر حسن برکتی | **در کلاس مطرح خواهد شد** | سمینار /بحث و گفتگو | فرایند پرستاری در زمینه از دست دادن نقش ها و افت کارکردهای اجتماعی سالمند | 12 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

از دانشجويان انتظار مي رود:

* در يادگيري مطالب اشتياق داشته باشند و در کلاس با مشارکت فعال حضور یابند(مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاسی)
* با استفاده از مطالب تدريس شده سعي در گسترش معلومات خود از طريق مطالعات كتابخانه اي با استفاده از منابع جدید نموده و به تدوین ژورنال کلاب و ارائه خدمات پرستاری تخصصی در مراکز مرتبط با خدمات اجتماعی به سالمندان اقدام نمايند.
* بطور منظم و بدون غيبت در كلاس درس حضور يافته و در مباحث علمي كلاس مشاركت فعال داشته باشند.
* در تاريخ مقرر تكاليف خود را ارائه دهند(لازم به ذکر است که در صورتی که دانشجویی بدون اطلاع قبلی و هماهنگی با استاد در جلسه ارائه خود غایب شود، از ان ارائه نمره ای دریافت نخواهد کرد).

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ارزیابی تکوینی: 70 درصد شامل:

|  |
| --- |
| حضور منظم در کلاس و مشارکت فعال در مباحث کلاسی |
| ارائه سمینار کلاسی بر اساس آخرین منابع موجود (کتاب ها و ژورنالهای جدید) |
| ارائه مقالات جدید مرتبط با مباحث کلاسی |
| ارائه ژورنال کلاب در خصوص اختلالات اجتماعی سالمندان و مشکلات خانوادگی آنها و تحویل آن در موعد مقرر/ ارائه گزارش از دو فرآیند پرستاری تخصصی انجام شده در مراکز مرتبط با سالمندان و تحویل آن در موعد مقرر (مربوط به کارآموزی) |

ارزیابی تراکمی: 30 درصد شامل: امتحان پايان ترم

**تکالیف واحد کاراموزی:**

* پروژه های مربوط به کاراموزی شامل 3 مورد خواهد بود:
* گزارش از محل های مورد بازدید: 20 درصد
* مصاحبه با سالمندان و ارائه خدمات پرستاری مناسب مبتنی بر نیاز های سالمندان و ارائه موارد: 50 درصد
* طراحی دوره اموزشی برای مراقبین بیماران مبتلا به Dementia و ساب میت مقاله در این مورد، شرکت در کنگره های سالمندی در رابطه با موضوعات مورد بحث در کلاس بر اساس علاقه دانشجویان: 30 درصد

**\*\*\* کارآموزی مربوطه 10 روز(5 روز با آقای دکتر برکتی و 5 روز با دکتر نواب)از 14/8 /1402 الی 5/9/1402 روزهای شنبه تا دوشنبه است.محل کاراموزی ها هماهنگ و به اطلاع دانشجویان خواهد رسید.**

**منابع:**

**References:**

1-Charlette Elipoulous. "Gerontological Nursing" : Last edition.

2-Mayer H. Brenna; et al. "Better Elder Care. A Nurse's Guide to Caring for Older Adults". New York: Spingerhouse Co. Last edition.

3-Meridean L.Maasl: et al. "Nursing Care of Older Adults. Diagnoses.Outcomes & Interventions; Mosby Co. Last edition.

4-Molony,Waszinsky, Lyder. Gerontological Nursing and Advanced Practice Approach: Last Edition.

5- Ebersole p.Hess p. "Toward healthy aging: human needs and nursing response". Last edition.

6-Sally j.Redfern,et al. Nursing Older People: Last edition.

7- New Related Journals

* فیلم و سایر محتواهای الکترونیک

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)